

Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий  
(ИТ-колледж)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Пенза, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Русский язык» среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Русский язык и литература», и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** *ОУП.01 Русский язык* входит в общеобразовательный цикл.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

### Личностные результаты

должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России,

	патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества</li> </ul>
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</li> </ul>
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми</li> </ul>

	безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</li> </ul>
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с</li> </ul>

	<p>ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</li> </ul>
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;</li> <li>- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</li> </ul>
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:



1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи социального педагога;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи социального педагога;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи социального педагога;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи социального педагога;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи социального педагога;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и социального педагога;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета**

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные предметные результаты
1) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>- освоение базовых понятий лингвистики</li> </ul>
2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;</li> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> <li>- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</li> </ul>
3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</li> </ul>
4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>- уметь использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> </ul>

	-преобразовывать текст в другие виды передачи информации
5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); -создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; -выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах -правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; -подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; -выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; -использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; -использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; -отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; -соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

8) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся -

слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Всего</b>	94
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	78
В том числе:	
<i>теоретическое обучение</i>	78
<i>практические занятия</i>	
<b>Консультации</b>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	6

#### 3.2 Наименование основных разделов:

Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Раздел 4. Лексика и фразеология

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 6. Морфология и орфография

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке</b>			<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Формы существования русского литературного языка: литературный язык, просторечие, диалекты, профессиональные разновидности, жаргоны, аргот. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	
<b>Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языковой системы.	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Язык и речь. Речевая ситуация: автор, адресант, произведение, объект речи. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
<b>Тема 2.2. Текст: структурно-смысловые признаки</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Ключевые слова, микротемы. Абзац как средство смыслового членения текста	
<b>Тема 2.3 Функциональ-</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>но-смысловые типы речи</b>			
<b>Тема 2.4. Информационная переработка текста</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	
<b>Тема 2.5. Функциональные стили языка</b>	Содержание учебного материала		10
	1.	Функциональные стили языка	
	2.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	
	3.	Научный стиль речи	
	4.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
	5.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	
	6.	Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	7.	Публицистический стиль речи, его назначение.	
	8.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
	9.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образно-выразительных средств и др.	
	10.	Стилистический анализ текста	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика</b>	Содержание учебного материала		3
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Транскрипция. Благозвучие речи, фонетические средства выразительности	
	2.	Фонетический разбор слова.	
	3.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	
<b>Тема 3.2. Орфография</b>	Содержание учебного материала		5
	1.	Принципы русской орфографии, фонемные правила.	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
	2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	
	3.	Правописание Ы и И после приставок. Правописание приставок на з- / с-.	
	4.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц	
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>			<b>10</b>
<b>Тема 4.1. Лексика</b>	Содержание учебного материала		9
	1.	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
	2.	Многозначность слова и омонимия	
	3.	Синонимы, антонимы	
	4.	Паронимы. Понятие антитезы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.	
	5.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	
	6.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	7.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	8.	Лексические нормы	
<b>Тема 4.2. Фразеология</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор	
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>10</b>
<b>Тема 5.1. Морфемика</b>	Содержание учебного материала		3
	1.	Морфема как значимая часть слова	
	2.	Морфемный разбор слова	
	3.	Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем	
<b>Тема 5.2. Словообразование</b>	Содержание учебного материала		3
	1.	Способы словообразования	
	2.	Словообразовательный анализ слова	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
	3.	Этимологический анализ слова	
<b>Тема 5.3. Правописание морфем</b>	Содержание учебного материала		4
	1.	Чередующиеся гласные в корнях слов	
	2.	Правописание приставок пре- и при-	
	3.	Правописание сложных слов	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			<b>14</b>
<b>Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая)	
<b>Тема 6.2. Самостоятельные части речи</b>	Содержание учебного материала		9
	1.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	2.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	3.	Имя числительное, склонение и употребление числительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
	4.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	
	5.	Нормы употребления именных частей речи	
	6.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
	7.	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Образование действительных и страдатель-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
		ных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	
	8.	Нормы употребления глагола и глагольных форм в речи	
	9.	Наречие, слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	
<b>Тема 6.3. Служебные части речи</b>	Содержание учебного материала		4
	1.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	
	2.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	
	3.	Частицы, междометия и звукоподражания. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>20</b>
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	
<b>Тема 7.2. Словосочетание</b>	Содержание учебного материала		1
	1.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	
<b>Тема 7.3. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала		9
	1.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
		члены.		
	2.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым		
	3.	Односоставные и двусоставные предложения		
	4.	Понятие о простом осложненном предложении		
	5.	Пунктуация при однородных членах предложения		
	6.	Однородные и неоднородные второстепенные члены предложения		
	7.	Обособление определений и приложений		
	8.	Обособление дополнений, обстоятельств и уточняющих членов предложения		
	9.	Синтаксический разбор простого предложения		
<b>Тема 7.4. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала		9	
		1.		Виды сложных предложений
		2.		Сложносочиненное предложение
		3.		Сложноподчиненное предложение
		4.		Знаки препинания в сложных союзных предложениях
		5.		Бессоюзное сложное предложение
		6.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
		7.		Сложное синтаксическое целое
	8.	Способы передачи чужой речи		
<b>Итого</b>			78	
<b>Консультации</b>			10	
<b>Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме экзамена во 2 семестре</b>			6	
<b>Всего</b>			94	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя. Аудитория оборудована учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 5.2.1. Основные печатные источники

Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. —5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 384 с.

Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с.

Богданова, Г.А., Виноградова, Е.М. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. –М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2019. - 368 с.

Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 14-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 383 с.

Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Г.Гольцова. –9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 448 с.

Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 448 с.

Дейкина, А.Д., Пахнова, Т.М. Русский язык: учебник-практикум для старших классов/ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. – 7-е изд. - М.: Вербум-М, 2018. - 415 с.

Космарская, И.В., Руденко, А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи/ И.В.Космарская, А.К.Руденко. – М.: Аквариум ЛТД, 2019. -256 с.

Кудинова, Т.А. Виды языкового разбора /Т.А.Кудинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 62 с.

Малюшкин, А.Б. Тематические зачеты по русскому языку: 10-11 класс /А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 189 с.

Михайлова, С.Ю. Учимся писать рефераты, составлять конспекты и тезисы на уроках русского языка: 9-11 кл./С.Ю.Михайлова – М.: Астрель, 2017. – 253 с.

Русский язык. Деловая речь, деловое письмо. 10-11 классы: элективный курс/ авт.-сост. И.Н.Кривенцева. – Волгоград: Учитель, 2018. -143 с.

## Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2013.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233> (дата обращения: 02.02.2021).

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867> (дата обращения: 02.02.2021).

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234> (дата обращения: 02.02.2021).

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868> (дата обращения: 02.02.2021).

Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268> (дата обращения: 02.02.2021). [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знать:</b> 1. нормы русского литературного языка (орфоэпических, словообразовательных, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных)	Знание основных норм русского литературного языка	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос, сообщение
2. единицы и уровни русского языка, базовые понятия лингвистики	Знание единиц русского языка (звук, фонема, морфема, слово, словоформа, словосочетание, предложение, текст), базовых понятий лингвистики	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос, терминологический диктант
3. изобразительно-выразительные возможности русского языка	Знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка при создании текста	Терминологический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос, анализ текста
4. формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó)	Знание основных форм русского языка	Фронтальный и индивидуальный опрос, терминологический диктант, составление конспекта (тезисов) статьи учебника, сообщение
5. систему стилей литературного языка (художественный, публицистический, научный, разговорный, официально-деловой), жанры и типы речи (повествование, описание, рассуждение)	Знание стилей литературного языка, жанров и типов речи	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос, сообщение
6. разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)	Знание основных видов переработки текста	Фронтальный и индивидуальный опрос
<b>уметь:</b> 1. применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике	Владение нормативной устной и письменной речью, соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка. Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, в официаль-	Тестирование, диктанты (словарный, орфоэпический, объяснительный, распределительный), сочинение, изложение, устное связное высказывание, самоконтроль, практические упражнения



	но-деловой, научной сфере общения	
2. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Умение строить собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам	Сочинение, изложение, устное связное высказывание, рассуждение
3. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов	Умение строить собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам русского литературного языка	Сочинение, изложение, устное связное высказывание, рассуждение
4. создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	Умение создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи, сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	Сочинение, устное связное высказывание, рассуждение, тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады
5. выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Умение грамотно построить текст с точки зрения композиции	Сочинение, изложение, устное связное высказывание, рассуждение, самоконтроль
6. правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	Умение грамотно использовать средства и способы связи предложений в тексте	Сочинение, изложение, устное связное высказывание, рассуждение, самоконтроль, практические упражнения
7. сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Умение грамотно пользоваться в речи образительно-выразительными средствами языка, синонимическими ресурсами русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности языка	Сочинение, изложение, устное связное высказывание, рассуждение, самоконтроль, практические упражнения
8. использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основ-	Умение использовать разные виды чтения, аудирования	Фронтальный и индивидуальный опрос, изложение, практические упражнения

ного содержания, с выборочным извлечением информации)		
9. анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Умение определять тему, формулировать основную мысль текстов, определять авторскую позицию в тексте, высказывать свою точку зрения по проблеме текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию в прочитанном и прослушанном тексте	Речеведческий анализ текста, тестирование, изложение, составление тезисов, плана
10. извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Умение понимать и запоминать представленную в разных видах информацию (текстовая, диаграммы, графики, рисунки, схемы), умение анализа, оценки, систематизации полученной информации, представления переработанной информации в разных формах (устная, письменная)	Сообщение, доклад, практические упражнения, составление тезисов, плана
11. выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления, соблюдать культуру публичной речи	Умение выступать перед аудиторией сверстников с информационными сообщениями, соблюдать культуру публичной речи	Сообщения, устный связный ответ, доклад
12. владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Самоконтроль, тестирование, практические упражнения
13. использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	Умение использовать словари для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам, для расширения	Практические упражнения, самоконтроль

	словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
14. проводить языковые разборы (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный)	Умение проводить различные виды языковых разборов	Языковые разборы, практические упражнения